

## ข้อมูลโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียน

#### ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านระกา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลโคกเพชร อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยคณะกรรมการอำเภอชุมขันธ์ จัดการเรียนเริ่มแรกในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยอาศัยโรงพักภูธรที่ราษฎรสร้างขึ้น ลักษณะโรงเรียนมุ่งด้วยหญ้าคา พื้นปูด้วยไม้กระดานไม่มีฝาผนังเปิดโล่งตลอด จนนักเรียนได้ประมาณ ๑๐๐ คน มีนายทองคำ ไชยพรรค ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

โรงเรียนบ้านระกา ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงด้านอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน เรื่อยมา ดังนี้ คือ

พ.ศ. ๒๔๘๗ นายชุม สิงห์น้อย ครูใหญ่ขณะนั้นได้ร่วมกับพระอธิการโต๊ะ เจ้าอาวาสวัดบ้านระกา และราษฎรได้สร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น ๑ หลัง ขนาดยาว ๑๔ เมตร กว้าง ๑๖ เมตร พื้นปูด้วยไม้กระดานหลังคามุงหญ้าคาไม่มีฝาผนังจนนักเรียนได้ประมาณ ๓๐๐ คน และเมื่อสร้างเสร็จวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนบ้านโคกเพชร และได้นำนักเรียนมาเรียนรวมกันที่โรงเรียนนี้พร้อมกับได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนเก่ามอบลาววัดบ้านระกา ใช้ประโยชน์ทางศาสนาต่อไป

พ.ศ. ๒๔๙๐ นายหมอก ไตรสุทธิ ครูใหญ่ขณะนั้นได้พร้อมใจกับราษฎรได้รื้อถอนอาคารเรียนเก่าที่ผุพังและสร้างขึ้นใหม่

พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ซ. จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจำนวน ๑๖๑,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.๐๑ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ คณะกรรมการศึกษาและราษฎร ได้จัดงานหารายได้ให้โรงเรียนได้เงินจำนวน ๔,๘๖๖ บาท เพื่อจัดสร้างรั้วลวดหนามและช้อนประตูให้โรงเรียน และในปีที่ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายการศึกษาถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนประสบวาตภัย อาคารเรียน แบบ ป.๑ซ. ได้รับความเสียหายได้รับงบประมาณซ่อมแซม ๓๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างถังกักเก็บน้ำฝน จำนวน ๓ ถัง กพป. พร้อมรางน้ำ ใช้งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๒๐,๓๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท และนางทองใบ ดวงธนู ราษฎรได้บริจาคเงินสร้างส้วม มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนมูลค่าประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ศก.๐๔ อาคาร ๑ ชั้น ๓ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๖๑,๐๐๐ บาท และงบประมาณสำหรับสร้างบ้านพักครู แบบ ศก.๑๔ ก จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๙๕,๐๐๐ บาท

## ยุคปรับเป็นโรงเรียนรัฐบาล

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนการศึกษาประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณจำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างโรงฝึกงานจำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อต่อเติมอาคารเรียน ป.๑ ซ. จำนวน ๓๕,๖๕๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ ศิษย์เก่าและประชาชนได้ร่วมบริจาคเงินจำนวน ๑๔,๓๓๖ บาท เพื่อจัดสร้างซุ้ม ประตู และในปีงบประมาณนี้ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ศก.๐๔ ชั้นล่าง จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท และงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ติดตั้งไฟฟ้าในอาคารเรียน โดยเงินจากการจัดหารายได้ จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท ในปีเดียวกันนี้ทางมูลนิธิ จอร์น เอฟ เคนเนดี ได้มอบทุนจัดทำอาหารกลางวัน นักเรียน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ โรงเรียนจัดหารายได้เพื่อจัดสร้างรั้วรอบด้านหน้าโรงเรียน จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนประสวตภัย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ได้บริจาคเงินเพื่อขุดเจาะน้ำบาดาลและเครื่องปั้มน้ำ ไว้เป็นสมบัติของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๒ คณะครู อาจารย์ ได้บริจาคเงิน ๙,๑๓๖ บาท เพื่อซ่อมแซมถังเก็บน้ำฝน และทางราชการได้อนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ.

ในปีงบประมาณ ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนปัจจุบัน จำนวน ๗๑,๒๗๐ บาท โดยได้ทำการทาสีอาคารเรียนทั้ง ๒ หลัง และปรับปรุงห้องอาคารเรียนชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะครูอาจารย์ ได้ช่วยกันปรับปรุงแปลงปลูกผักสวนครัวของโรงเรียนและจัดสร้าง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน ๑ หลัง โดยได้รับเงินสนับสนุนจากชุมชน จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ ครู กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมใจกันบริจาคเงินเป็นค่าดิน จากระถบรทุกมาถมที่รอบ ๆ อาคารเรียน และถนนในโรงเรียน เพื่อป้องกันน้ำท่วมอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท และได้ของบประมาณซ่อมแซมอาคารโรงฝึกงาน ศก.๒๓/๒๕๒๔ จำนวนเงิน ๘๘,๓๐๐ บาท และคณะครูบริจาคสมทบเพื่อจัดหาดินมาถมให้สูงขึ้นอีก จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยขุดเจาะน้ำบาดาลที่ ๑ กรม ทรัพยากรธรณี กระทรวงอุตสาหกรรม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้มาขุดเจาะน้ำบาดาลใช้ในโรงเรียนโดยได้ ดำเนินการขุดเจาะ และติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๔๒ พร้อมกันนี้ครูได้ บริจาคเงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท จัดสร้างระบบประปาในโรงเรียน โดยจัดทำหอลังพักน้ำ ขนาด ๒,๐๐๐ ลิตร ความสูง ๘ เมตร และวางระบบที่จ่ายน้ำไปยังจุดต่าง ๆ ที่ต้องการใช้ทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการ แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำอุปโภคในโรงเรียนต่อไป ในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณการใช้ จ่าย เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจภาครัฐ (มียาขาว) เพื่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๑๑/๒๖ เป็นเงิน ๕๐,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กนักเรียนจาก คุณชัยวัฒน์ เทพยสุวรรณ และคณะคนไทยในเมืองชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวนเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์จำนวน ๙ เครื่อง เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับมอบห้องสมุดจากคุณสุทัศน์ ใจนวน ตัวแทนคณะศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านระกา และหนังสือพิมพ์มติชนมอบหนังสือดีจำนวน ๕๑๙ เล่มพร้อมเงินปรับปรุงสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่ประสบวาตภัย จำนวน ๑๓๘,๐๐๐ บาท พร้อมกับได้รับอนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียน ศก.๐๑ และ ผู้ปกครองนักเรียนได้บริจาคทุนเพื่อจัดหาสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนมูลค่า ๒๕,๐๐๐ บาท ที่สำคัญในปีโรงเรียนได้รับ อนุมัติให้เปิดการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมบริจาคเงินจัดซื้อที่ดินเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา ให้โรงเรียนเพื่อทำประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา เพื่อลูกหลานชุมชนต่อไป

พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ มูลค่า ๒,๑๘๐,๐๐๐ บาท

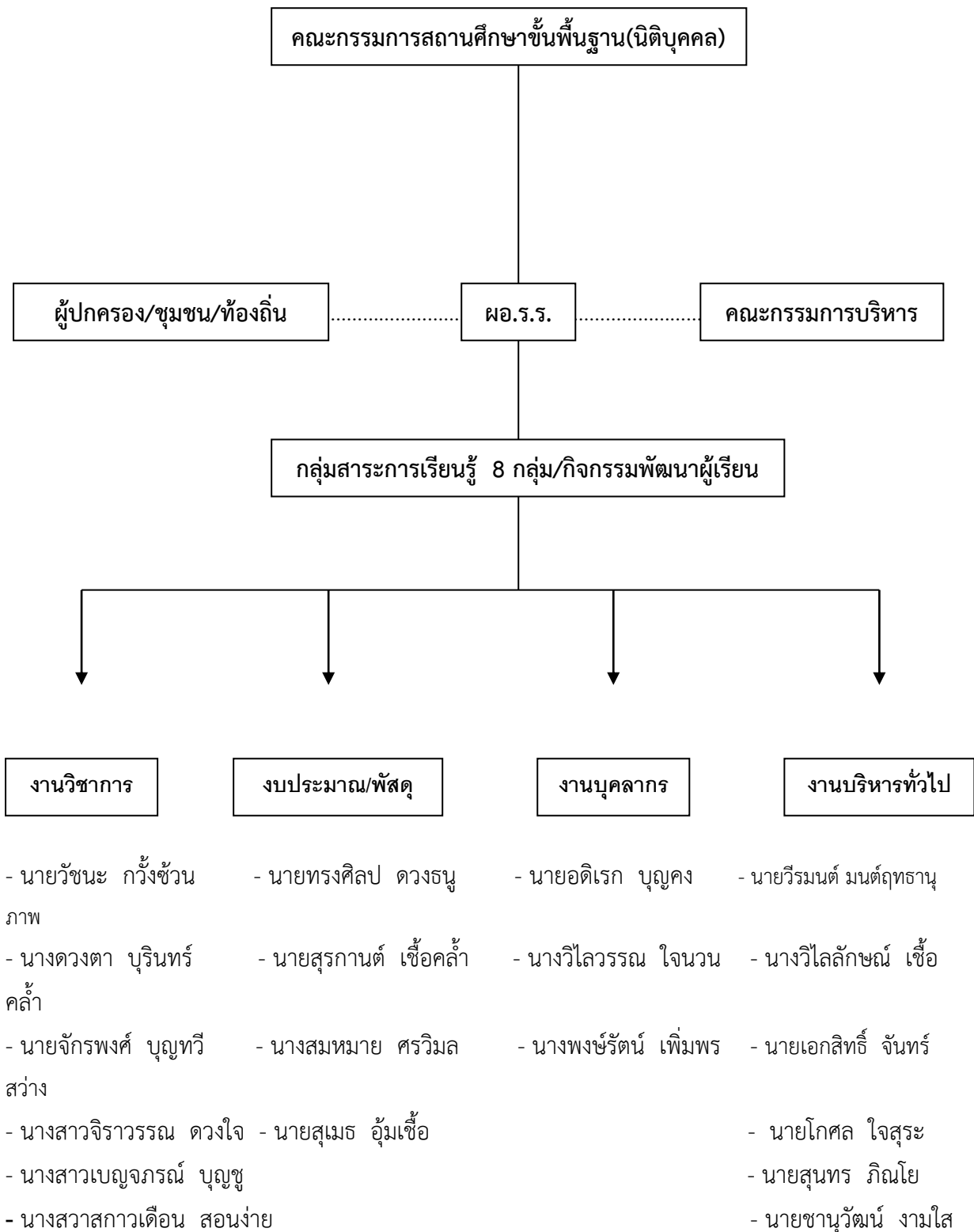
พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมแรงร่วมใจกันปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ศก.๐๔ ที่ชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้การมานานกว่า ๓๓ ปี ให้มีความแข็งแรงปลอดภัยใช้งานได้

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน มูลค่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้มีการปรับปรุงอาคารเรียน ศก.๐๔ ชั้นล่าง ให้เป็น ๒ ห้องเรียนขนาดใหญ่ สำหรับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอริ(Montessori) ซึ่งโรงเรียนบ้านระกาเป็นแกนนำในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการเรียนรู้และพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๑๘๙ คน มีครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ๒๑ คน ปัจจุบันมีนายอดิเรก บุญคง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารจัดการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ปัจจุบัน

รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน และชุมชนเป็นฐานโรงเรียนบ้านระกา



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	นางวิไลวรรณ ใจนวน
อนุบาล ๓	๑	๕	๗	๑๒	นางดวงตา บุรินทร์
ชั้นประถมปีที่ ๑	๑	๕	๑๐	๑๕	นางพงษ์รัตน์ เพิ่มพร
ชั้นประถมปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	นางวิไลลักษณ์ เชื้อคล้า
ชั้นประถมปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙	นางสมหมาย ศรีวิมล
ชั้นประถมปีที่ ๔	๑	๗	๖	๑๓	นายสุรกานต์ เชื้อคล้า
ชั้นประถมปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	นายจักรพงษ์ บุญทวี
ชั้นประถมปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	นายวัชระ กิ่งข้วน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๓	๒๖	นายวีรมนต์ มนต์ฤทธานุกาพ นางสาวสกวเดือน สอนง่าย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑	๑๑	๑๑	๒๒	นางสาวเบญจภรณ์ บุญชู
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑	๑๕	๘	๒๓	นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๙	๒๐	นายสุเมธ อุ่มเชื้อ นางสาวจิราวรรณ ดวงใจ
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๙๓</b>	<b>๘๗</b>	<b>๑๘๐</b>	

### ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นายอดิเรก บุญคง	กศ.ม./คต.	ประวัติศาสตร์/บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางวิไลวรรณ ใจนวน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒
๓	นางดวงตา บุรินทร์	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓
๔	นางพงษ์รัตน์ เพิ่มพร	คบ.	นาฏศิลป์	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๕	นางวิไลลักษณ์ เชื้อคล้า	คบ./กศ.ม	สุขศึกษา/บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๖	นางสมหมาย ศรีวิมล	ศษ.บ./กศ.ม	ประถมศึกษา/บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๗	นายสุรกันต์ เชื้อคล้า	คบ./กศ.ม	เกษตรศาสตร์/บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๘	นายจักรพงษ์ บุญทวี	คบ.	วิทยาศาสตร์	ป.๔ - ม.๓ วิทยาศาสตร์
๙	นายวัชนะ กิ่งขั้ว	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๖
๑๐	นายทรงศิลป์ ดวงธนู	คบ.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา ม.๑ - ๓
๑๑	นายวิรมนต์ มนต์ฤทธานุกาพ	คบ.	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๑๒	นายสุเมธ อุ่มเชื้อ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ม.๓
๑๓	นางสาวสกาเดือน สอนง่าย	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔-ม.๓
๑๔	นางสาวจิราวรรณ ดวงใจ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-ม.๓

### ข้อมูลบุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	สอนชั้น / วิชา
๑	นายเอกสิทธิ์ จันทร์สว่าง	วท.บ./ วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ครูอัตราจ้าง	ป.๔ - ม.๓ / คอมพิวเตอร์
๒	นางสาวเบญจภรณ์ บุญชู	ค.บ./ คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	ม.๑-๓ / คณิตศาสตร์

๓	นายชานูวัฒน์ งามใส	ค.บ./ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูธุรการ
๔	นายโกศล ใจสุระ	ม.๖	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง
๕	นายสุนทร พินโญ	ม.๖	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถ
๖	นางสาวอ่อนจันทร์ จะอรัมย์	ม.๖	ลูกจ้างชั่วคราว	แม่ครัว

#### อาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

ที่	รายการ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนแบบ ศก.๐๔	๒๕๒๓	๓๖๑,๐๐๐	
๒	อาคารโรงฝึกงาน	๒๕๒๔	๙๕,๐๐๐	
๓	อาคาร ค.ส.ล.ชั้นเดียวใต้ถุนสูง	๒๕๔๘	๕๐,๐๐๐	โดยชุมชน
๔	บ้านพักครู ศก.๑๔ ก	๒๕๒๓	๙๕,๐๐๐	
๕	ส้วมคอนกรีตเสริมไม้แบบสปช.๖๑๑/๒๖	๒๕๒๕	๔๐,๐๐๐	
๖	ส้วมคอนกรีตเสริมไม้แบบสปช.๖๑๑/๒๖	๒๕๔๒	๕๐,๕๐๐	
๗	อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๑	๒,๑๘๘,๐๐๐	
๘	ห้องสมุด	๒๕๔๘	๒๕๐,๐๐๐	โดยชุมชน

#### อาคารประกอบ

๑. อาคารอเนกประสงค์ (อาคารหอประชุม) (สร้างปี ๒๕๔๘)
๒. ศาลาแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๕ หลัง (สร้างปี ๒๕๔๘)
๓. ห้องส้วม แบบ สปช./๒๐๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๕๐)
๔. ห้องส้วม แบบ สปช./๒๐๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๔๖)
๕. ห้องส้วม แบบ สปช./๒๐๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๕๓)

#### พื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านระกา มีเนื้อที่ ตามที่ราชพัสดุ แปลงที่ ๑ เลขที่ ศก.๓๙๑๖ จำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๘๙ ตารางวา แปลงที่ ๒ โฉนดเลขที่ ๔๘๖๑๖ เลขที่ดิน ๕ จำนวน ๑ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา รวมพื้นที่ จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน - ตารางวา

#### เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. เขตตำบลโคกเพชร ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านระกา หมู่ที่ ๑ บ้านโคกเพชร หมู่ที่ ๔ บ้านเปี่ยมตะลวก หมู่ที่ ๖ บ้านเสลาสุขเกษม หมู่ที่ ๘ บ้านตะมุง หมู่ที่ ๙ บ้านระกาน้อย

๒. นอกเขตบริการที่มาเข้าเรียน ได้แก่นักเรียนในตำบลใจดี มีบ้านทะเลอก และบ้านตะแบง ตำบลดองกำเม็ด ได้แก่ บ้านกระโพธิ์ช่างหม้อ บ้านตราด และบ้านตรางสวย

### เกียรติประวัติ

- รางวัลตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรมอนเตสซอริระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองการแปรรูปอาหารระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทเด็กพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต๓

### ด้านผู้บริหารและครู

- ๑) นายอดิเรก บุญคง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๕
- ๒) นายทรงศิลป์ ดวงธนู ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีจากจังหวัดศรีสะเกษ
- ๓) นางวิไลวรรณ ใจนวน ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ปี ๒๕๕๕
- ๔) นางจงใจ ใจมนต์ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่นภาษาไทย เนื่องในวันครูปี ๒๕๕๕
- ๕) นางพงษ์รัตน์ เพิ่มพร ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครูปี ๒๕๕๕
- ๖) นายโกสิทธิ์ กลางมณี ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลพนักงานราชการดีเด่น เนื่องในวันครูปี ๒๕๕๖
- ๗) นางสาวณิชา บุญเพ็ง พนักงานราชการ ได้รับรางวัลพนักงานราชการดีเด่น เนื่องในวันครูปี

๒๕๕๖



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณและทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาสนองสอดคล้องความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนอื่นในชุมชนได้

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ อันที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีต่อนานาชาติได้ ดังนั้นการมี “โรงเรียนคุณภาพ” ถือเป็นนโยบายสำคัญเร่งด่วน ที่สำคัญในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ความเป็นเลิศและมีความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันในมาตรฐานยึดหยุ่นและหลากหลายในทางปฏิบัติ

โรงเรียนคุณภาพ เป็นเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรมและท้าทายความสามารถของผู้บริหารความสำเร็จของการมี “โรงเรียนคุณภาพ” จะช่วยขจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษาต่าง ๆ ได้ อาทิเช่น คุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนขาดกระบวนกรเรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา สนองตอบเจตนารมณ์ด้านการจัดการศึกษาที่ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ”

#### เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน ทั้งที่เป็นความต้องการปัจจุบันและในอนาคต การวางรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ประสบการณ์เชิงลึกสำหรับพัฒนาปัญญา ดังนี้

๑. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านกายภาพและการพัฒนาเชิงศีลธรรม
๒. การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนบุคคล

### ๓. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### บริบทโรงเรียนบ้านระกา

ชุมชนบ้านระกา เป็นชุมชนที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับเรียนที่โรงเรียนบ้านระกาทุกคน (เขตบริการ) และยังมีนักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้ปกครองในชุมชนมีความเชื่อศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านระกา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบที่ ๒ และ ๓ อยู่ในเกณฑ์ดีมากผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านระกา เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลโคกเพชร มีสภาพแวดล้อมที่ดี บรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย จัดการพื้นที่ใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมลงตัว

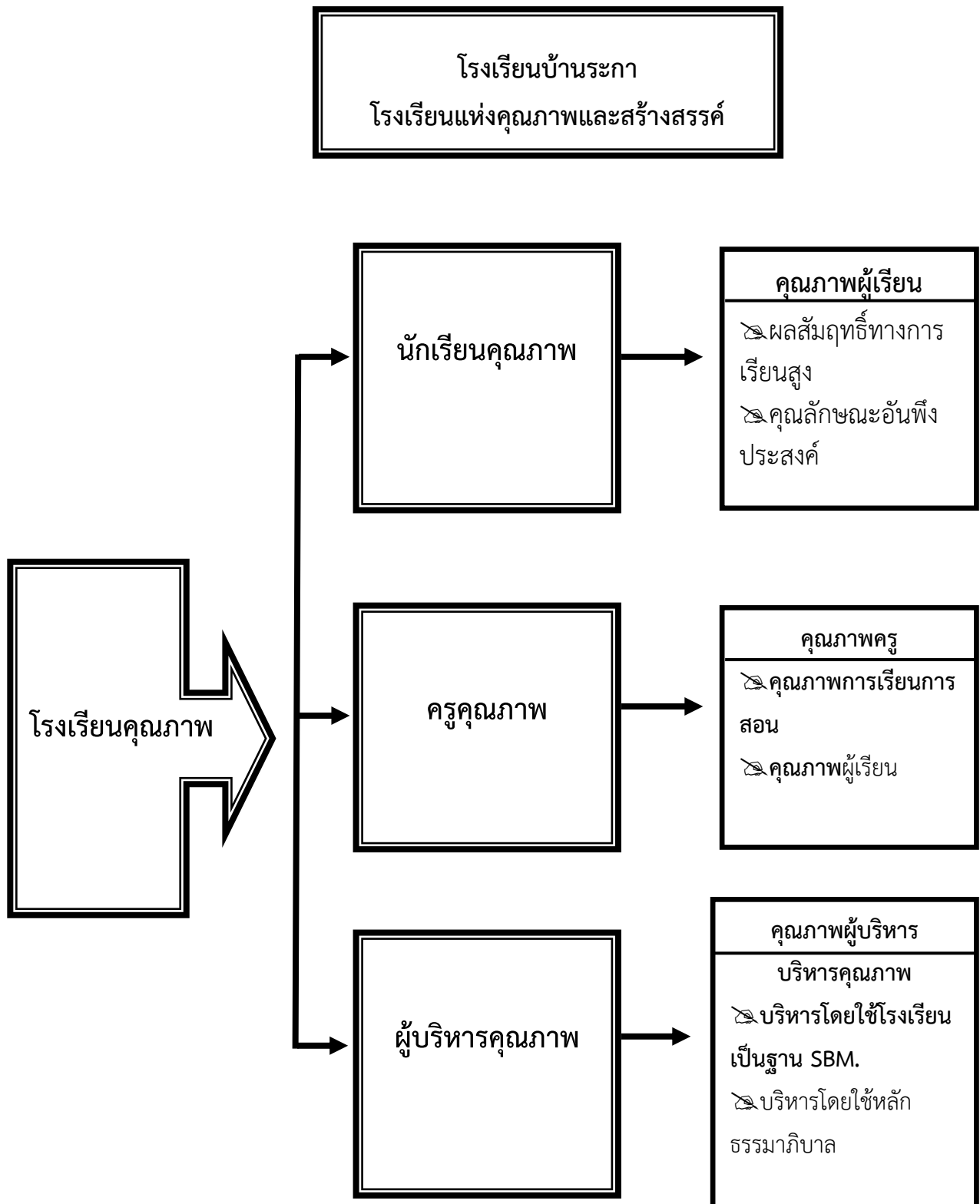
#### ด้านปัจจัยโรงเรียน

ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนที่สร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเพียงพอ และเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ สนับสนุนเช่น ห้องโภชนาการ โรงอาหาร ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ บาสเกตบอล และฟุตซอล เป็นต้น

#### ด้านปัจจัยเกี่ยวกับตัวครู

๑. ครู บุคลากร มีการฝึกอบรม เช่น การรับการฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัย โครงการต่าง ๆ
๒. แหล่งการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๓. ครูมีความรู้ความสามารถด้านทักษะการสอน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีขวัญกำลังใจที่ดี ทำงานเป็นทีม ครูมีจิตใจที่ตั้งงาม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

แผนภาพแสดงองค์ประกอบความเป็น “โรงเรียนคุณภาพ”



## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการชาภาพแห่งชาติปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป้ำประสงค์

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

## นิยามศัพท์

มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คือ ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลกประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

#### กลยุทธ์

๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ
๒. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนสังคมและสาธารณชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนที่สถานประกอบการต้องการและที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่รวมถึงระดับ และประเภทของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้เรียน
๕. ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษา
๖. จัดระบบนิเทศ ติดตามผลและรายงานผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและหลากหลายมิติ เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๗. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนการสอนต่อและการมีอาชีพสุจริต เพื่อความมั่นคงในชีวิต ด้วยผู้แนะแนวที่หลากหลาย เช่น ครู ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ทั้งที่เป็นผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ที่ทำงานสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการนำการทดสอบ O-Net การประเมินของPISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

๙. ส่งเสริมการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๑๐. จัดระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพเพื่อรองรับการมีอาชีพตั้งแต่การเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ ๒๕๖๒ และสู่มาตรฐานสากล

๑๒. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเรียนต่อให้มีวิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกเหนือจากการวัดความรู้และความสามารถในการสอบแข่งขัน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ**

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการบริการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทมีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เรียนจบหลักสูตร มีโอกาสเรียนต่อ มีอาชีพสุจริตและมั่นคงในชีวิต

๔. สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกจังหวัด อำเภอ ตำบล

๕. สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่มีโอกาสจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งที่จัดเอง และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการสร้างอาชีพสุจริตให้กับผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก จัดให้มีความเหมาะสมและเต็มศักยภาพของผู้เรียนและยังคงระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๘. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแนวทางการดูแลช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสม แก่เด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ กลยุทธ์

๑. พัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
  - ๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิด และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล
  - ๑.๒ พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี
  - ๑.๓ ส่งเสริมระบบนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเขตพื้นที่การศึกษาและโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
  - ๑.๔ ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกันระหว่างโรงเรียนและอื่นๆ และในองค์กร ส่งกวดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน
  - ๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
๓. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
  - ๓.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่เป็นครูมืออาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้าน
    - ๓.๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
    - ๓.๑.๒ การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
    - ๓.๑.๓ การมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
  - ๓.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นให้ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครู
๔. ประสานและสนับสนุนให้กบองค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมและจัดสรรครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม
  - ๔.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กรที่มีบทบาทโดยตรงกับการบรรจุครูในพื้นที่ถึงความจำเป็นต้องจัดสรรครูให้ตรงวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน
  - ๔.๒ สร้างค่านิยมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ให้รับผิดชอบต่อผลด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา
  - ๔.๓ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถรับรู้ปัญหา และแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่เหมาะสม/ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

## ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

๒.๒.๑ ประสานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่มีความขาดแคลนมาก

๒.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบหน่วยงานในสังกัดโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๒.๓.๑ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/เรื่องร้องเรียน ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะ

๒.๓.๒ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่องประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำงานของโรงเรียนในท้องถิ่นและหน่วยงานในสังกัดมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคล มีความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กร คณะบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มี พฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๓ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับ องค์กร/องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

## จุดเน้น

### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

#### ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ(ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่)และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต



๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

**๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม**

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างเพียงพอ

๑.๒.๔ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

**๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ**

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการ บุคคลองค์กร วิชาชีพ องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## **ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครูให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษาและโดยเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกันระหว่างโรงเรียนหรืออื่นๆตามความเหมาะสม

๒.๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

### ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๑.๕ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา