

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกตาล ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและ จุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S: ด้านสังคม และ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</li> <li>• มีการระดมความคิดเห็นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและ ชุมชน</li> <li>• ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนทุกด้าน ด้วยดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือ การศึกษาบุตรได้เต็มที่</li> <li>• ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็ก จากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียน ไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>
T: ด้าน เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว</li> <li>• มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>• คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถ จัดหาได้ตามต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็น ในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> </ul>

<p>E: ด้านเศรษฐกิจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประชากรประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>• มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</li> <li>• หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้การสนับสนุนอาชีพของประชาชน</li> <li>• ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประชากรยังมีอัตราการว่างงาน</li> <li>• ประชากรมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> </ul>
<p>P: การเมืองและกฎหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา</li> <li>• ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิ์อย่างกว้างขวาง</li> <li>• ประชากรมีความรู้เกี่ยวกับเมืองและกฎหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประชากรขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</li> <li>• การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)**

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
<p>S๑:ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>• โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์</li> <li>• บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>S๒:ด้านผลผลิตและการบริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</li> <li>• นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง</li> <li>• นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>• นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติต่ำ (RT , NT, O-NET)</li> <li>• ขาดการอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อของรับบริการ</li> <li>• ขาดระบบการให้บริการที่ดี</li> </ul>
<p>M๑:ด้านบุคลากร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>• บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ )</li> <li>• ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>

M๒:ด้าน ประสิทธิภาพ ทางการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</li> <li>• มีการบริหารงบประมาณ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>• ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ไม่เหมาะสมกับระยะเวลา ในการดำเนินงาน</li> <li>• งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา</li> </ul>
M๓:ด้านวัสดุ อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>• มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง (ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องอุตสาหกรรม ฯลฯ)</li> <li>• การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ</li> <li>• ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> </ul>
M๔:ด้านการ บริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว</li> <li>• กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล</li> <li>• ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ</li> <li>• โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขาดความชัดเจนในการสั่งการ</li> </ul>

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ในตัวผู้เรียนเป็นคน งามยามยิ้มไหว้ ทักทายอ่อนน้อม เกือบอมมีสุข
4. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
3. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

#### โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก

2. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดพระพุทธบาทภูสิงห์ เขื่อนห้วยศาลา ศูนย์เกษตรอำเภอกุสิงห์ สวนเกษตรไร่นาสวนผสม ศูนย์สาธิตการตลาด

#### อุปสรรค

1. โรงเรียนมีข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่
2. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจจำกัด ต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

##### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสุขภาพ การจัดบอร์ดความรู้ด้านสุขภาพ ประจำสัปดาห์ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาชัดเจน มีแบบประเมินชัดเจน เช่น กำหนดการพัฒนาคุณธรรมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง หนังสืออ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านเล่น 2 ภาษา วารณกรรม นิยาย คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอด สรุปความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำโครงงานอย่างหลากหลาย โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์ โครงงานทดลอง โครงงานวิจัย ครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
- 5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระ เช่น ใช้สื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การจัดค่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี
- 6) อัตลักษณ์ในตัวผู้เรียนต้องมีการกำหนดกิจกรรม เกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนในแต่ละช่วงชั้น ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจและตระหนักตรงกัน ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นำผลที่เกิดปัญหา อุปสรรค มาร่วมกันวาง

แผน ส่งเสริม/แก้ปัญหา นำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีจนตกผลึกเป็นอัตลักษณ์ในตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปีการศึกษา

7) เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต้องมีการกำหนดกิจกรรม เกณฑ์ให้ชัดเจนในการปฏิบัติ ทุกฝ่าย ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจและตระหนักตรงกัน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นำผลที่เกิดปัญหา อุปสรรค มาร่วมกันวางแผน ส่งเสริม/แก้ปัญหานำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีจนตกผลึกเป็นเอกลักษณ์ในตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปีการศึกษา

8) ส่งเสริมการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง การต่อยอดโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ การกำหนดเป้าหมายและการประเมินให้ชัดเจนเป็นระบบ ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครบวงจร PDCA

## 2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

1) การจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้และพัฒนาบุคลากรผู้มีอาชีพโดยสังเคราะห์จาก ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความต้องการชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

2) ควรเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้นการจัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาควรมีวาระที่ชัดเจน (เทอมละ 2 ครั้ง ปีละ 4 ครั้ง) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการพิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา กำหนดเวลาในการดำเนินการ 1 ปี การศึกษา

3) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบครบวงจร (PDCA) อย่าง ถูกต้องชัดเจนและมีความต่อเนื่อง เช่น การประเมินผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การสรุปปัญหา อุปสรรค จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ร่วมกันวางแผนปรับปรุงแก้ไข และนำข้อเสนอแนะมาเขียนเป็นหลักการและ เหตุผลในการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่อไป ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี การศึกษา

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรนำผลการอบรมพัฒนา การประเมินแผน การประเมินการสอน การประเมิน แบบวัดแบบทดสอบ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ระยะเวลาในการ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปีการศึกษา

2) ครูทุกคนควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และ นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนา สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะภายใน 1 ปีการศึกษา

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลของการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปัญหา อุปสรรคที่พบในระหว่างดำเนินการ มาวิเคราะห์ สรุปหาแนวทางวิธีแก้ปัญหา เพื่อนำไปดำเนินการให้ต่อเนื่องในการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามที่ประกันไว้กับสาธารณะ การดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปีการศึกษา

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๔.๒๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</li> <li>มีการระดมความคิดทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและชุมชน</li> <li>ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้านด้วยดี</li> </ul>	๒.๕๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่</li> <li>ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>
T: ด้านเทคโนโลยี	๔.๐๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว</li> <li>มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาได้ตามต้องการ</li> </ul>	๒.๑๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็น ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> </ul>
E: ด้านเศรษฐกิจ	๓.๗๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประชากรประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</li> <li>หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้การสนับสนุนอาชีพของประชาชน</li> <li>ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</li> </ul>	๓.๓๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประชากรยังมีอัตราการว่างงาน</li> <li>ประชากรมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> </ul>
P: การเมืองและกฎหมาย	๓.๖๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา</li> <li>ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิ์อย่างกว้างขวาง</li> <li>ประชากรมีความรู้เกี่ยวกับเมืองและกฎหมาย</li> </ul>	๓.๐๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประชากรขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</li> <li>การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

ค่าเฉลี่ย	๓.๙๖		๒.๗๓	
ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย จากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S๑:ด้าน โครงสร้างและ นโยบาย	๔.๔๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</li> </ul>	๑.๙๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์</li> <li>บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา</li> </ul>
S๒:ด้านผลผลิต และการบริการ	๔.๑๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</li> <li>นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อและประกอบอาชีพสูง</li> <li>นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</li> </ul>	๒.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติต่ำ (NT, O-NET)</li> <li>ขาดการอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อของรับบริการ</li> <li>ขาดระบบการให้บริการที่ดี</li> </ul>
M๑:ด้าน บุคลากร	๔.๕๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๒.๒๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ)</li> <li>ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>
M๒:ด้าน ประสิทธิภาพ ทางการเงิน	๔.๔๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</li> <li>มีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ul>	๒.๓๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้าไม่เหมาะสมกับระยะเวลา ในการดำเนินงาน</li> <li>งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</li> </ul>		
ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
M๓:ด้านวัสดุอุปกรณ์	๓.๗๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>• มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย</li> </ul>	๒.๕๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง (ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องอุตสาหกรรม ฯลฯ)</li> <li>• การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ</li> <li>• ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</li> </ul>
M๔:ด้านการบริหารจัดการ	๔.๔๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนและระยะสั้นและแผนระยะยาว</li> <li>• กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล</li> <li>• ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ</li> <li>• โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	๑.๖๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขาดความชัดเจนในการสั่งการ</li> </ul>
ค่าเฉลี่ย	๔.๓๓		๒.๐๘	

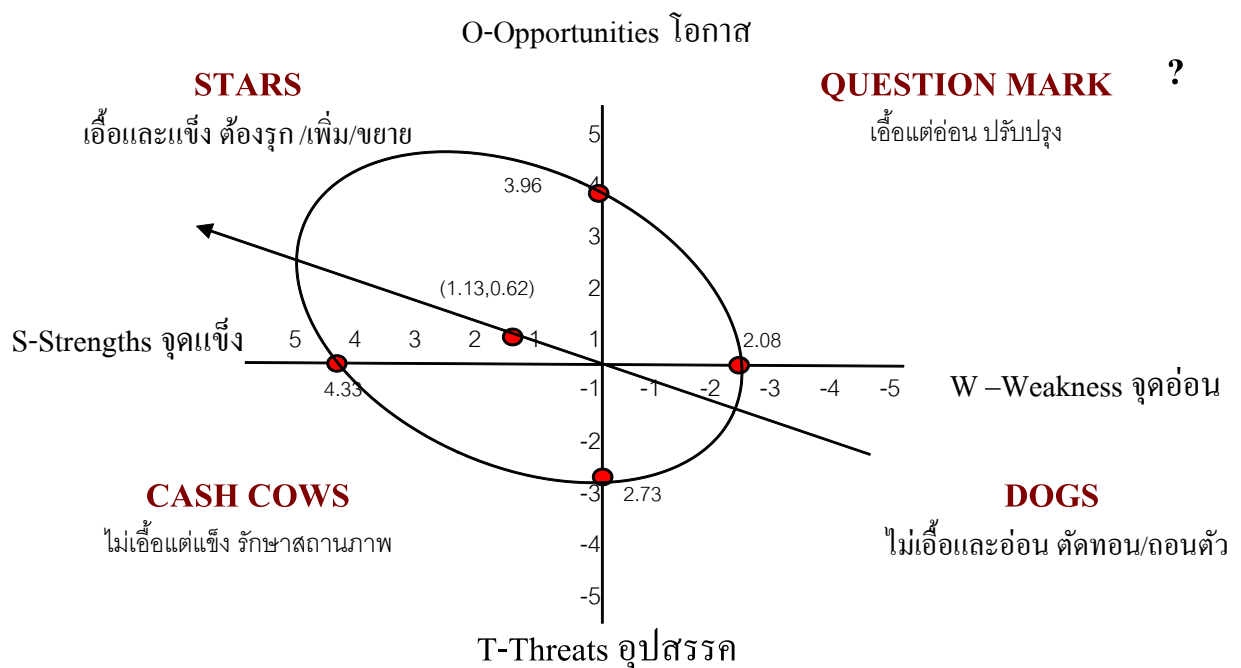


การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๐.๒๕	๔.๒๔	๒.๕๘	๑.๐๖	๐.๖๔	๐.๔๑
T: ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๐	๔.๐๗	๒.๑๑	๑.๒๒	๐.๖๓	๐.๕๙
E: ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๓.๓๖	๓.๓๖	๐.๘๔	๐.๘๔	๐.๑๐
P: การเมืองและ กฎหมาย	๐.๒๐	๓.๖๗	๓.๐๓	๐.๗๓	๐.๖๐	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๖	๒.๗๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๖๒		

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑:ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	๐.๑๒	๔.๔๒	๑.๙๔	๐.๕๓	๐.๒๓	๐.๓๐
S๒:ด้านผลผลิตและการ บริการ	๐.๒๕	๔.๑๙	๒.๐๐	๑.๐๕	๐.๕๐	๐.๕๕
M๑:ด้านบุคลากร	๐.๑๑	๔.๕๙	๒.๒๒	๐.๕๑	๐.๒๔	๐.๒๖
M๒:ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน	๐.๒๐	๔.๔๘	๒.๓๖	๐.๙๐	๐.๔๗	๐.๔๒
M๓:ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๓.๗๘	๒.๕๙	๐.๓๘	๐.๒๖	๐.๑๒
M๔:ด้านการบริหาร จัดการ	๐.๒๒	๔.๔๓	๑.๖๗	๐.๙๗	๐.๓๗	๐.๖๑
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๓	๒.๐๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๑๓		

แสดงกราฟสถานภาพของหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้ (แสดงกราฟรูปไข่)



**ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา**

ตำแหน่งวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ที่เป็นโอกาส และจุดแข็ง (STARS) พื้นที่ที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้แผนงานโครงการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในปัจจุบันอย่างยิ่ง มีการได้รับความสำเร็จในโครงการระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ % สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ดังกล่าว